

**Uchwała nr 6/2024/2025**  
**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27**  
**im. Z. Łęskiego w Częstochowie**  
**z dnia 28.11.2024 r.**

w sprawie: **sposobu dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2024/2025 egzaminu ósmoklasisty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

na podstawie: § 10 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636), Komunikatu dyrektora CKE z 20 sierpnia 2024 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025, Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty obowiązująca w roku szkolnym 2024/2025 ustala się co następuje:

§1

Rada Pedagogiczna pozytywnie opiniuje wskazane sposoby dostosowania warunków przeprowadzania w roku szkolnym 2024/25 egzaminu ósmoklasisty dla uczniów kl. 8 XX, YY, których opinia PPP wpłynęła do szkoły po 24.10.2024 r..

§2

Dyrektor dostosowuje, na podstawie wskazań Rady Pedagogicznej zawartych w protokole z posiedzenia w dniu 28.11.2024 r., warunki egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej nr 27 im. Z. Łęskiego w Częstochowie dla uczniów XX, YY - załącznik nr 1 do uchwały opiniującej.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§5

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły

*Protokolant:*

**Dorota Turemka**

*Przewodniczący Rady Pedagogicznej*  
*Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 27*  
*im. Z. Łęskiego w Częstochowie*  
*(-)Sylwia Szczygłowska*

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.

Rada Pedagogiczna liczy 41 członków. Obecnych na posiedzeniu 31 członków. Za przyjęciem uchwały głosowało 31 osoby, przeciw 0, wstrzymało się od głosowania 0 osób.

**XX**

Opinia psychologiczno – pedagogiczna Nr ZPPP.421.157.2024/2025.PD o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 06.11.2024r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dysgrafii.

Sposoby dostosowania:

1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. Przedłużenie czasu. Dotyczy egzaminu z:
  - z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii,
  - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub opinii wskazującej na problemy natury dyskalkulicznej,
  - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.
3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze.
4. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.
5. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
  - z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii,
  - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub opinii wskazującej na problemy natury dyskalkulicznej,
  - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

**YY**

Opinia psychologiczno – pedagogiczna Nr ZPPP.421.188.2024/2025.PN o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 05.11.2024r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dysgrafii.

Sposoby dostosowania:

1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. Przedłużenie czasu. Dotyczy egzaminu z:
  - z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii,
  - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub opinii wskazującej na problemy natury dyskalkulicznej,
  - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze.

4. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.

5. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:

- z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii,
- z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub opinii wskazującej na problemy natury dyskalkulicznej,
- z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.